

PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO KAUNO LOPŠELYJE-DARŽELYJE „KLAUSUTIS“ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pasirengimo įtraukčiai veiksmų įgyvendinimo Kauno lopšelyje-darželyje „Klausutis“ (toliau – lopšelis – darželis) planas (toliau tekste – Planas) yra parengtas siekiant sutelkti lopšelio – darželio pastangas kryptingai pasiruošti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios pagalbos gerinimui.

2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, „Pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų planu (toliau – Įtraukties planas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 14 d. įsakymu V-1879 „Dėl pasirengimo įgyvendinti Švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu nuostatas 2021–2024 metų veiksmų plano patvirtinimo“.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Geros mokyklos (2015) koncepcijoje įtraukusis ugdymas apibrėžtas kaip kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui. Įtraukijį ugdymą tikslinga sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Geroje mokykloje įtraukusis ugdymas apima ugdymo turinio, mokytojų rengimo, pagalbos mokiniui, mokytojui, mokyklai, vertinimo, ugdymo organizavimo sritis.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme akcentuojama, kad Lietuvoje įtraukusis ugdymas yra svarbiausias švietimo sistemos politinis siekis, o ugdymo prieinamumas – tai galimybė mokytis saugioje, tinkamoje edukacinėje aplinkoje, kurioje kiekvienas ugdomas pagal jo galimybes, poreikius bei polinkius.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. I-1489 5, 14, 21, 29, 30, 34 ir 36 straipsnių pakeitimo ir įstatymo papildymo 45¹ straipsniu įstatyme (2020 m. birželio 30 d. Nr. XIII-3268) patvirtinta politinė valia įgyvendinti įtrauktį, kaip vieną esminių švietimo sistemos principų. Švietimo sistema įpareigojama sudaryti sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.

Lopšelyje-darželyje dirba švietimo pagalbos specialistai (1 logopedas, 1 psichologas, 1 socialinis pedagogas) įstaigoje teikia pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą vaikams, taip pat jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokytojams dėl vaikų ir mokinių ugdymosi sunkumų, bei šiais klausimais konsultuoja jų tėvus (globėjus, rūpintojus) ir mokytojus, formuoja pozityvias visuomenės ir švietimo įstaigų bendruomenių nuostatas į SUP turinčius asmenis, teikia pagalbą ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus bei vertinant jų raidą.

Lopšelyje-darželyje dirbantys švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja ir palaiko ryšius su Kauno PPT, kuri siekia užtikrinti specialiųjų poreikių, psichologinių, asmenybės ir ugdymosi problemų turinčių asmenų ugdymosi veiksmingumą, psichologinį atsparumą, teikiant reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą mokytojams bei tėvams.

Lopšelis darželis „Klausutis“ - išlaikys modernios įstaigos statusą. Lanksti paslaugų teikimo sistema, tenkinanti visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius, ugdymo paslaugų kokybę, vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas, vaikų psichinės sveikatos puoselėjimas, palankaus mikroklimato įstaigoje

ir grupėse kūrimas, individuali vaiko pažangos stebėseną, nuolat keliami pedagogų kvalifikacija, bendradarbiavimas su šeima, ir socialiniais partneriais, atnaujintos edukacinės erdvės, papildomos veiklos, vedamos specialistų, užtikrins kūrybiškos, laisvos ir savimi pasitikinčios, kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymą ir atlieps kiekvieno ugdytinio poreikius ir galimybes.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija. • Tarptautinė projektinė veikla vykdoma, realizuojant grupių mokytojų gebėjimus. • Teikiama kvalifikuota logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo darbe su SUP vaikais pagalba. • Vadovų inicijavimas ir skatinimas inovacijų diegimui įstaigoje, sąlygų pedagogams sudarymas maksimaliai išnaudoti savo gebėjimus darbe. • Mokytojo kvalifikacijos kėlimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui. • Savitų tradicijų įstaigoje puoselėjimas, siekiant pozityvaus bendruomenės narių įtraukimo, bendravimo ir bendradarbiavimo. • Lopšelio-darželio partnerystė su savivaldybės administracijos, švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, taip pat glaudus švietimo įstaigų tarpusavio bendradarbiavimas. • Prevencinės veiklos programų įgyvendinimas SEU (socialinio emocinio ugdymo) programos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja įstaigoje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ir pažeidžiamose, nepalankioje socialinėje aplinkoje esančių vaikų. • Įstaigoje daugėja imigrantų ir emigrantų šeimų. • Įtraukties sunkumai integruojant į ugdymo procesą vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių ir kitataučius. • Tėvų aktyvumo stoka, dalyvaujant bendruomenės procese. • Vidaus ir išorės prietaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. • Finansinių išteklių trūkumas.
GRĖSMĖS	GALIMYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis mokinių (ugdytinių), turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, skaičius. • Mokytojų požiūrio kaita, siekiant inovacijų ugdymo procese. • Ne visi mokytojai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai. • Užsienio kalbos mokėjimo įgūdžių trūkumas • Socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimas šalyje. • Tėvų atsakomybės trūkumas užtikrinant vaikų priežiūrą ir ugdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas bendradarbiaujant su tėvais. • Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas darbui su sup vaikais. • Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas dirbant su SUP vaikais, kitataučių, imigrantų ir emigrantų šeimų vaikais. • Visuomenės švietimas pagarbos ir tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais. • Didėjantis švietimo vaidmuo visuomenės vertybių sistemoje įgalina plėtoti racionalią, pagrįstą ir į pokyčius reaguojančią įstaigą. • Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerinant ugdymo proceso kokybę. • Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas,

	<p>atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ES struktūrinių fondų Erasmus+ paramos programose ir kituose finansuojamuose projektuose gerinant finansinius išteklius. • Mokytojų profesinis tobulėjimas, jų gebėjimo tikslingai dirbti su technologijomis ugdymo procese didėjimas. • Bendruomeniškumo, tautiškumo, etninės kultūros, pilietiškumo ugdymo tobulinimas, panaudojant projektinės veiklos teikiamas galimybes, dalyvavimą respublikiniuose seminaruose su pranešimais, stendais.
--	--

III SKYRIUS

PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PLANO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

7. **Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui lopšelyje-darželyje pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

8. **Uždaviniai:**

- 8.1. Išsiaiškinti lopšelio-darželio pasirengimą priimti ir ugdyti ugdytinių įvairovę.
- 8.2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį lopšelyje-darželyje.
- 8.3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją.
- 8.4. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
- 8.5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.

Pasirengimo įtraukčiai priemonių planas

Priemonės	Terminas	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1 uždavinys. Išsiaiškinti ugdymo įstaigos bendruomenės pasirengimą priimti ir ugdyti įvairius ugdymosi poreikius turinčius vaikus.			
1.1.Kiekybinė situacijos analizė.	Iki 2023 m. birželio 1 d.	Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) paslaugų poreikio, jų prieinamumo ir teikiamų paslaugų kokybės vertinimas. • Anketinė apklausa mokytojams „Mokinių (ugdytinių) asmeninės ūgties ir asmenybės pažangos vertinimo klausimais“.
1.2. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas ugdymo įstaigoje.	2023 m.	Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Veiklos kokybės įsivertinimas, parengta ataskaita ir paviėšinta bendruomenei.

			<ul style="list-style-type: none"> • Atliktas „Psichoemocinio saugumo užtikrinimo bendruomenėje“ tyrimas. Atlikta rezultatų analizė ir pristatyta bendruomenei (iki 2023-12-31 d.).
2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį lopšelyje-darželyje			
2.1. Informacinė kampanija, skatinanti toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.	2023–2024 m.	Administracija. Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos specialistų stebėseną atvejo vadybą turintiems tėvams ir ugdytiniams. • Specialistų konsultacijos kitataučių ugdytinių tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą. • Individualus darbas su kitataučiais vaikais, integruojant į bendruomenę. • Organizuoti mokymus, seminarus įtraukiojo ugdymo tema, siekiant šviesti bendruomenės narius. • Metodinės medžiagos (informacijos) įtraukties tema paruošimas ir viešinimas bendruomenėje. • Organizuoti socialines akcijas bendruomenėje
2.2. Informacijos susijusios su įtraukioju ugdymu viešinimas lopšelio-darželio interneto svetainėje.	2023–2024 m.	Administracija. Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelio-darželio interneto svetainėje sukurti įtraukiojo ugdymo skiltį, kurioje bus pateikiama informacija apie įtraukiojo ugdymą. • Lopšelio-darželio interneto svetainėje sukurti UTA (ugdymo turinio atnaujinimui) skiltį, kurioje bus pateikiama informacija apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio turinio atnaujinimą, dirbant su ugdytiniais.
2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus.	2023–2024 m.	Vaiko gerovės komisija	<ul style="list-style-type: none"> • Kasmet pagal poreikį tėvams (globėjams, rūpintojams) teikti konsultacijas mokinių (ugdytinių) ugdymo, pagalbos teikimo pedagoginėmis, psichologinėmis ir socialinėmis temomis.

			<ul style="list-style-type: none"> • VGK ir mokytojų bendradarbiavimas su SUP ugdytinių tėvais, globėjais, teikiant konsultacijas dėl ugdytinių sunkumų, rengiant atnaujintas ugdymo programas.
3 uždavinys. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtotė			
3.1.Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas.	Kasmet	Administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Remiantis pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikiais kasmet parengiamos ir įgyvendinamos kvalifikacijos tobulinimo programos bei atliekama jų įgyvendinimo analizė.
3.2.Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	2023–2024 m.	Administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti mokymus įstaigos pedagogams, švietimo pagalbos, mokytojų padėjėjams, specialistams apie įtraukųjį ugdymą. • Inicijuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų dalyvavimą mokymuose įtraukiojo ugdymo klausimais. • Švietimo pagalbos specialistų stebėseną atvejo vadybą turintiems tėvams ir ugdytiniams. • Specialistų konsultacijos kitataučių ugdytinių tėvams, globėjams, teikiant psichologinę, pedagoginę, socialinę pagalbą. • Individualus darbas su kitataučiais vaikais, integruojant į bendruomenę.
3.4.Mokytojų padėjėjų mokymai teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2023–2024 m.	Administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti mokymus mokytojų padėjėjams apie pagalbos teikimą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
4 uždavinys. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams			
4.1.Lopšelio-darželio aplinkos modernizavimas, ap(si)rūpinimas specialiosiomis	2023-2024 m.	Lopšelio-darželio administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelyje-darželyje pagal finansines galimybes įrengtas pojūčių kambarys, nusiraminto erdvės, širmos ar kitos priemonės,

mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis sup mokinių ugdymui			skirtos SUP mokinių ugdymui ir integravimui; <ul style="list-style-type: none"> • Įrengti STEAM lauko laboratoriją. • STEAM priemonių, įsigijimas aikštelėse; • STEAM priemonių smulkiosios motorikos lavinimui įsigijimas vidaus ir lauko erdvėse; • Pagalbos priemonių: regos, klausos, judėjimo įtraukiamam ugdymui įsigijimas.
5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (ugdyme, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.			
5.1. Ugdymo įstaigos susitarimai dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno vaiko pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias vaiko startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.)	Nuo 2023 m.	Vaiko gerovės komisija, administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta „Mokinio (ugdytinio) asmeninės ūgties ir pažangos vertinimo stebėjimo“ sistema.
5.2. Pagalbos vaikui, pastoliavimo sistemos sukūrimas	Nuo 2023 m.	Vaiko gerovės komisija, administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su Kauno PPT, Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybomis, Švietimo, skyriumi ir kitomis sveikatos, socialinių paslaugų institucijomis, rengiant švietimo, sveikatos dokumentus.
5.3. Susitarimai dėl bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo, siekiant kiekvieno vaiko įtraukties	Nuo 2023 m.	Vaiko gerovės komisija, administracija	<ul style="list-style-type: none"> • Lopšelis-darželis iki 2023 m. kovo 1 d. (imtinai), pa(si)rengia planą, kuriame susitaria dėl pasirengimo įtraukiamam ugdymui uždavinių, priemonių ir aktyvaus bendruomenės įsitraukimo bei dalyvavimo pasirengime. • Švietimo pagalbos specialistų planų parengimas. • Atnaujinti pedagoginio psichologinio vertinimo instrumentus.

IV SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

9. Planas įgyvendinimas pagal Kauno lopšelio-darželio „Klausutis“ turimas lėšas, Kauno savivaldybės biudžeto lėšas.

10. Planas ir visa kita su juo susijusi informacija skelbiama Kauno lopšelio-darželio „Klausutis“ interneto svetainėje www.klausutis.lt
